

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт проблем машиноведения
Российской академии наук
(ИПМаш РАН)

Одобрено на Ученом совете
ИПМаш РАН
Протокол № 5/17

«03» октября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИПМаш РАН, д.ф.-м.н.



А.К. Беляев

2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки

01.06.01 «МАТЕМАТИКА И МЕХАНИКА»

Направленность (профиль) программы:

01.02.04 «МЕХАНИКА ДЕФОРМИРУЕМОГО ТВЕРДОГО ТЕЛА»

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:

очная, заочная

Санкт-Петербург
2017

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающегося следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОПК–2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-5: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-19: Готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний по направлению подготовки аспиранта в области организации теоретических исследований и информационной работы, а также в преподавательской деятельности.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего учебного года по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» обучающийся должен

Знать:

- основы обучения в высшей школе;
- формы, методы, образовательные технологии и специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя;
- принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования;
- методы диагностики и контроля качества образования;
- основные тенденции в развитии высшего образования в России и за рубежом;
- систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений;
- структурные элементы основных образовательных программ и их содержание;
- основные требования к личности преподавателя, способы личностно-профессионального саморазвития;

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Уметь:

- реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе;
- помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося;
- уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы;
- учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования;
- использовать современное научное знание для преподавательской деятельности;
- проектировать учебно-методические и оценочные материалы для программ высшего образования;
- пользоваться электронно-образовательными средствами;
- уметь оптимально организовывать лекции, практические и семинарские занятия, организовывать и контролировать самостоятельную работу обучающихся;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

Владеть:

- формами и методами проведения занятий в высшей школе;
- традиционными и интерактивными образовательными технологиями;
- принципами отбора материала для учебного занятия;
- способами организации самостоятельной учебной деятельности с обучающимися;
- средствами педагогической коммуникации;
- навыками разработки учебно-методических и оценочных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

2. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущая аттестация аспирантов.

Текущая аттестация аспирантов проводится в соответствии с локальным актом ИПМаш РАН – Положением о текущей аттестации в аспирантуре ИПМаш РАН по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса, а также оценки вопроса-ответа в рамках участия обучающихся в обсуждениях и различных контрольных мероприятиях по оцениванию фактических результатов обучения, осуществляемых преподавателем, ведущим дисциплину.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина – активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость занятий;
- степень усвоения теоретических знаний и уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, проводимых в рамках семинаров и самостоятельной работы.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется с использованием нормативных оценок по 5-ти бальной системе (5 – отлично, 4 – хорошо; 3 – удовлетворительно, 2 - неудовлетворительно).

Промежуточная аттестация аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с локальным актом ИПМаш РАН – Положением о промежуточной аттестации в аспирантуре ИПМаш РАН по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой в период летней зачетно-экзаменационной сессии. Обучающийся допускается к зачету в случае выполнения всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных занятий и (или) невыполненных заданий) аспирант отрабатывает пропущенные занятия и выполняет задания.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется с использованием нормативных оценок по 5-ти бальной системе (5 – отлично, 4 – хорошо; 3 – удовлетворительно, 2 - неудовлетворительно).

Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

Оценка зачета (нормативная)	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
-----------------------------	--

<p><i>Отлично</i></p>	<p>Аспирант при ответе</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения; - владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования; - готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. - раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личной целереализации при решении профессиональных задач; - обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. <p>Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p>
<p><i>Хорошо</i></p>	<p>Аспирант при ответе</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения; - владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-

	<p>значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации; - осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом; - демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач. <p>Аспирант обнаруживает полное знание учебного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.</p> <p>«Хорошо» за ответ получают аспиранты, показавшие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>
<p><i>Удовлетворительно</i></p>	<p>Аспирант при ответе</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения; - владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования; - при формулировке целей профессионального и

	<p>личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом; - демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях; <p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>
<p><i>Неудовлетворительно</i></p>	<p>Аспирант при ответе</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации; - владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний; - имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития; - готов осуществлять личностный выбор в конкретных

	<p>профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p> <p>- допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится слушателям, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
--	--

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. ЗАДАНИЯ

Задание № 1. Эссе

Ожидаемые результаты:

Знание: сущности основных педагогических парадигм, специфики гуманистической образовательной парадигмы; специфики педагогического процесса в вузе.

Готовность к профессионально - педагогическому самосовершенствованию.

Требования к оформлению работы: после рассмотрения на лекционном занятии основных категорий педагогики и ее современных парадигм, присутствующих в современной теории и практике образования, аспирантам предлагается задание в виде написания сочинения на тему: «Мое отношение к образовательным парадигмам». В нем аспирант должен на основе анализа рассмотренных образовательных парадигм, выразить личное отношение к ним и убедительно показать наибольшую целесообразность одной. Данное сочинение пишется в жанре эссе и по объему не должно превышать 2-3 печатных страниц (14 шрифтом Times New Roman, полуторным интервалом).

Общие признаки эссе:

- небольшой объем;
- конкретная тема;
- подчеркнуто субъективная трактовка темы;

- свободная композиция, склонность к парадоксам, ориентация на разговорную речь и т. д.

Отличительные особенности стиля эссе:

- образность;
- афористичность;
- парадоксальность.

Для передачи личности восприятия, освоения мира автор эссе:

- привлекает многочисленные примеры;
- проводит параллели;
- подбирает аналогии;
- использует всевозможные ассоциации.

Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности:

- метафоры;
- аллегорические и притчевые образы;
- символы;
- сравнения.

Задание № 2. Тезаурус

Ожидаемые результаты:

знание основных категорий педагогики, специфики и целей педагогики высшей школы; закономерностей, принципов организации целостного педагогического процесса в вузе; качеств и способностей преподавателя высшей школы, понятия педагогического мастерства; **готовность** к профессионально-педагогическому самосовершенствованию.

Требования к оформлению работы:

Составляется тезаурус из 30 основных терминов дисциплины. Знание этих терминов является обязательным допуском к зачету.

Задание № 3. Тезисы устного сообщения

Ожидаемые результаты:

знание закономерностей, принципов организации целостного педагогического процесса в вузе; сущности основных педагогических парадигм, специфику гуманистической образовательной парадигмы; специфики педагогического процесса в вузе, возрастных особенностей студенческого контингента и особенности работы со студенческим коллективом.

Требования к оформлению работы:

Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль – 14. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.

ФИО

Тема: _____

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы.

Основная часть

1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?)

2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?)

Заключение

1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы

2. Собственное отношение к описанной проблеме.

(Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)

Задание № 4. Письменная работа по анализу реализации принципов обучения

Ожидаемые результаты: **знание** закономерностей, принципов организации целостного педагогического процесса в вузе; сущности основных педагогических парадигм, специфики гуманистической образовательной парадигмы; специфики педагогического процесса в вузе, возрастных особенностей студенческого контингента и особенности работы со студенческим коллективом; **способность** разрабатывать и проводить учебные занятия по профильной дисциплине с использованием различных методов обучения; способность к реализации различных форм учебной работы.

Требования к оформлению работы: аспиранту необходимо провести анализ одного занятия любого преподавателя по реализации принципов обучения. Для этого аспирант выбирает 2-3 принципа и отслеживает их реализацию на любом, выбранном им занятии. Результаты работы заносятся в таблицу и сдаются преподавателю.

Пример таблицы для анализа реализации принципов обучения:

Группа: _____

Тема: _____

Выбранные принципы обучения:

1. _____

2. _____

3. _____

...

Проявления принципов:

№	Структура занятия, краткое содержание	Проявления принципов обучения	
		В действиях преподавателя	В действиях студента

Вывод: _____

Задание № 5. Письменная работа по анализу ФГОС

Ожидаемые результаты:

знание основных классификаций и сущности методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса в вузе; **умение** использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами; использовать при изложении предметного материала собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образовательного процесса; использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов; **способность** совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности; **готовность** к профессионально-педагогическому самосовершенствованию.

Требования к оформлению работы: аспиранту необходимо ознакомиться с ФГОС по своему направлению подготовки, выявить его основные компоненты, проследить каким образом ФГОС способствует достижению определенного уровня подготовки по различным видам деятельности (можно выбрать один вид будущей профессиональной деятельности и отметить предпосылки его формирования, заявленные в ФГОС).

Задание № 6. Разработка занятия по предмету.

Конспект занятия (общая схема)

Ожидаемые результаты:

знание основных классификаций и сущности методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса в вузе; **умение** использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами; использовать при изложении предметного материала собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образовательного процесса; **способность** самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний,

непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение; **способность** к реализации различных форм учебной работы; **способность** разрабатывать и проводить учебные занятия по профильной дисциплине с использованием различных методов обучения; **готовность** к профессионально-педагогическому самосовершенствованию .

Требования к оформлению работы:

Группа _____

Тема занятия _____

Тип занятия _____

Формируемые компетенции на занятии (цели занятия): _____

Методы и методические приемы _____

Оборудование и основные источники информации _____

Литература:

Основная _____

Дополнительная _____

Структура занятия:

№	Время	Этапы занятия	Методы и методические приёмы	Формируемые компетенции	Основное содержание занятия

Домашнее задание _____

Анализ проведенного занятия (заполняется после проведения) _____

Творческая работа. Аспирант должен предложить дисциплину (учебный модуль) собственной разработки для обучающихся и обосновать ее появление. Сначала составляется рабочий план дисциплины, затем демонстрируется на занятиях часть лекционного или семинарского занятия по данному модулю в свободной выбранной форме (презентация, часть лекции, игра, упражнение, тест и т.п.) и проходит на занятиях процедуру группового обсуждения целесообразности и полезности данной дисциплины. Таким образом, творческая работа отрабатывается на семинарских занятиях и засчитывается как первая часть зачета.

Таким образом, творческая работа отрабатывается на семинарских занятиях и засчитывается как первая часть зачета.

ФОС: оценочные средства текущего и промежуточного контроля

Задания для текущего и промежуточного контроля

Контрольные вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

1. Высшее образование как ценность представляет собой:

а) достигнутый гражданином определенный ценз, который удостоверяется соответствующим документом;

б) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием;

в) составной компонент культуры, выступающий ведущим фактором развития общества в целом и формирования личности отдельного человека;

г) специально организованное взаимодействие обучающихся и обучающихся, направленное на решение задач развития личности.

2. Формирование единого мирового образовательного пространства, установление общей образовательной концепции характерно для:

а) информатизации образования;

б) стандартизации образования;

в) интернационализации образования;

г) диверсификации образования.

3. Первый университет в Европе (в современном понимании) был открыт в:

а) 859 году;

б) 1088 году;

в) 1687 году;

г) 1755 году;

д) 1804 году;

е) 1968 году.

4. Системообразующим компонентом структуры педагогического процесса является:

а) цель образования;

б) технология образования;

в) результат образования;

г) содержание образования.

5. Обучением называется:

а) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни;

б) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками;

в) целенаправленный процесс взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, направленный на прочное овладение системой знаний, умений и навыков;

г) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.

6. Целью образования является:

а) гармонично и всесторонне развитая личность;

б) профессионал и творческая личность;

в) модель выпускника по определенному направлению подготовки;

г) компетенции, необходимые для осуществления определенного вида профессиональной деятельности;

д) планомерно организуемая деятельность.

7. Дайте определение понятия «компетентность».

8. Количественно, количеством участников, временем и местом протекания процесса и порядком его осуществления характеризуется:

а) метод обучения;

б) форма организации обучения;

в) педагогический процесс;

г) содержание образования;

д) средство обучения;

е) компетенция выпускника.

9. Содержание образования - это:

а) преподаватели + студенты + учебный материал;

б) педагогически адаптированный социальный опыт человечества;

в) материально-техническая база;

г) способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов по достижению целей образования.

10. Лекция, суть которой заключается в систематизации научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей за исключением детализации и конкретизации, называется _____.

11. В буквальном смысле термин «педагогика» переводится:

а) воспитание;

б) детовожделение;

в) сопровождение;

г) обучение.

12. К задачам лекции с заранее запланированными ошибками относятся (назовите не менее двух)

13. Дополните предложение:

Год утверждения Болонской декларации –

14. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебные план и программа, устав образовательного учреждения составляют:

- а) нормативную базу образования;
- б) законодательную базу образования;
- в) методологическую базу образования;
- г) концептуальную базу образования.

15. Установите соответствие между тенденциями современного образования и их характеристиками.

- 1. Индивидуализация образования
- 2. Непрерывность образования
- 3. Гуманизация образования

А) это учёт индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения и воспитания

Б) это ориентация образовательной системы на уважение прав и свобод каждого человека

В) это процесс постоянного образования, самообразования человека в течении всей жизни

16. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его:

- 1) целенаправленность
- 2) целостность
- 3) управляемость
- 4) индивидуальность

17. Процесс и результат становления личности человека как социального существа под воздействием всех внешних и внутренних факторов называется:

- а) воспитание
- б) формирование
- в) обучение
- г) развитие

18. Дополните предложение:

_____ образования – это планируемый результат образовательной деятельности.

19. Предметом изучения педагогики высшей школы является:

- а) профессиональное образование
- б) высшие учебные заведения
- в) процесс обучения и воспитания выпускников с высшим образованием
- г) личность профессионала

20. Общая цель Болонского процесса заключается:

- а) в удовлетворении образовательных потребностей Европы в целом и отдельного региона
- б) в развитии современных информационных технологий и появление высокоскоростных каналов связи
- в) в создании единого европейского образовательного пространства
- г) во внедрении Федерального государственного образовательного стандарта, определяющего в обязательном порядке требования к результатам освоения образовательных программ

21. Ст. 26 «Всеобщей декларации прав человека», ст. 43 Конституции РФ и Закон «Об образовании в РФ» составляют:

- а) нормативную базу образования
- б) законодательную базу образования
- в) методологическую базу образования
- г) концептуальную базу образования

22. Минимальный уровень сформированности знаний, умений и навыков, необходимый для выполнения элементарных профессиональных функций – это:

- а) профессиональная квалификация
- б) функциональная грамотность
- в) профессиональное мастерство
- г) профессиональная компетентность
- д) профессиональная компетенция

23. Академические и популярные виды лекций относятся к группе лекций:

- а). по общим целям
- б). по научному уровню
- в). по дидактическим задачам
- г). по способу изложения материала

д) по обобщенному названию

24. *Процесс и результат количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств человека называется:*

а) воспитание

б) формирование

в) обучение

г) развитие

д) образование

25. *Опишите структуру компетенций (из каких компонентов они состоят) на примере ФГОС).*

26. *Трехуровневая система высшего образования в соответствии с Болонским соглашением должна иметь вид:*

а) бакалавр→специалист→магистр

б) бакалавр→магистр→кандидат наук

в) специалист→магистр→доктор философии

г) бакалавр→магистр→доктор философии

27. *Установите соответствие между понятиями и их определениями*

1. Способ получения образования в мире и отечественной практике, при котором успешное обучение в условиях конкретной образовательной системы в коллективе учащихся (или студентов) и завершение всего цикла успешной сдачей выпускных экзаменов

2. Индивидуальное обучение на дому самостоятельно или с помощью педагогов и сдача экзаменов и других форм отчетности государственной экзаменационной комиссии при конкретном учебном заведении

3. Обучение с помощью обучающих программ на компьютере

4. Форма обучения с помощью обобщающих лекций по всему курсу, отдельных консультаций у преподавателей образовательного учреждения, отчетных письменных контрольных работ, зачетов и экзаменов

А) заочная форма обучения

Б) экстернат

В) очная форма обучения

Г) дистанционное обучение

28. *Степень и вид профессиональной подготовленности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения конкретного вида профессиональной деятельности - это:*

- а) профессиональная квалификация
- б) функциональная грамотность
- в) профессиональное мастерство
- г) профессиональная компетентность

29. *Первый университет в России был открыт в:*

- а) 859 году
- б) 1088 году
- в) 1724 году
- г) 1755 году
- д) 1804 году
- е) 1968 году

30. *Дополните предложение:*

_____ образования – специально отобранная, педагогически адаптированная и признанная обществом (государством) система элементов объективизированного опыта, предлагаемая студенту для усвоения

31. *Правила – опираться на имеющийся у студентов опыт; показывать пути использования знаний на практике соответствуют принципу:*

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

32. *Определите предмет педагогики как науки.*

33. *Совокупность взаимодействующих элементов и субъектов, направленных на достижение целей образования, называется:*

- а) результатом образования
- б) образованностью
- в) системой образования
- г) педагогическим процессом

34. *Функция педагогики, направленная на совершенствование конкретной практики обучения и воспитания человека, называется*

- 1) методологической
- 2) прогностической
- 3) теоретической
- 4) практической

35. На уровне отдельного учебного занятия цель образования формулируется как:

- а) гармонично и всесторонне развитая личность
- б) конкретные знания, умения и личностные качества, необходимые для формирования компетенций
- в) модель выпускника по определенному направлению подготовки
- г) компетенции, необходимые для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

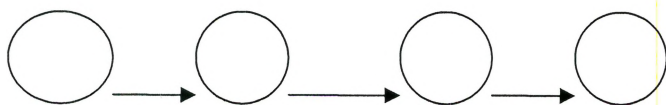
36. Семинар может проводиться в двух формах – (выберите 2 варианта)

- а) развернутой беседы по заранее известному плану
- б) выполнения лабораторной работы
- в) изложения нового учебного материала
- г) небольших докладов студентов
- д) проведение научных исследований

37. Установите соответствие принципов обучения и правил по их реализации

1) Научность	А) обеспечивать ведущую роль теории в обучении
2) Систематичность и последовательность	Б) использовать язык науки, которая преподается
3) Прочность знаний	В) показывать пути использования знаний на практике
4) Доступность и посильность	Г) добиваться преемственности в усвоении студентами знаний и формирование умений и навыков
5) Наглядность	
6) Связь теории с практикой	

38. Установите последовательность этапов развития личности как субъекта профессиональной деятельности:



1. профессиональная квалификация
2. функциональная грамотность
3. профессиональное мастерство
4. профессиональная компетентность

39. Дополните предложение:

Предметом изучения педагогики как науки является _____.

40. Многообразие образовательных учреждений и программ, квалификаций и документов об образовании, их нострификация; многоканальное финансирование и многообразие в управлении образованием характерно для:

- а) гуманитаризации образования
- б) фундаментализации образования
- в) гуманизации образования
- г) диверсификации образования

41. Совокупность сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием, взаимодействующих преемственных образовательных программ определяется как:

- а) результатом образования
- б) образованностью
- в) системой образования
- г) педагогическим процессом

42. Перечислите известные вам подходы к формированию содержания образования:

43. Лекция, рассчитанная на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой преподавателем информации и поиску в ней несоответствий, называется _____.

44. Целенаправленный процесс взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, направленный на прочное овладение системой знаний, умений и навыков, называется:

- а) воспитание
- б) обучение
- в) развитие
- г) образование

45. Установите соответствие принципов обучения и правил по их реализации

1) Научность	А) опираться на имеющийся у студентов опыт
2) Систематичность и последовательность	Б) излагать только достоверную информацию, факты и явления в правильном освещении
3) Прочность знаний	В) излагать материал эмоционально
4) Доступность и посильность	Г) обеспечивать восприятие материала по мере возможности всеми органами чувств
5) Наглядность	
б) Связь теории с практикой	

46. Предметом педагогической науки является:

- а) закономерности развития ребенка и пути его воспитания

б) процесс воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения

в) воспитание человека

г) образования как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

47. *Одной из глобальных тенденций развития образования является:*

а) обязательность дошкольной подготовки

б) уменьшение срока вузовского обучения

в) сокращение наполняемости школьных классов

г) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни

48. *Первый европейский университет современного типа был открыт в*

а) Александрии

б) Фесе

в) Болонье

г) Кембридже

д) Праге

е) Торонто

49. *Высшее образование как система представляет собой:*

а) достигнутый гражданином определенный ценз, который удостоверяется соответствующим документом

б) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием

в) составной компонент культуры, выступающий ведущим фактором развития общества в целом и формирования личности отдельного человека

г) специально организованное взаимодействие обучающихся и обучающихся, направленное на решение задач развития личности

50. *Педагогический процесс как целостная структура объединяет в себя такие процессы, как (выберите не менее двух вариантов ответа):*

а) развитие

б) формирование

в) воспитание

г) обучение

51. *В задачи педагогики высшей школы в рамках реализации ею теоретической функции входят (выбрать несколько вариантов ответа):*

а) обоснование сущности, аспектов и функций высшего образования.

б) определение принципов, методов и способов управления профессионально-педагогическими системами, мониторинга профессионально-образовательного процесса и профессионального развития обучающихся.

в) разработка теоретико-методологических основ профессионального образования и методик проведения исследований в профессиональной педагогике.

г) анализ современного состояния и прогнозирование развития высшего образования в нашей стране и за рубежом

д) выявление закономерностей обучения, воспитания и развития личности с высшим образованием.

е) обоснование образовательных стандартов и содержания высшего образования.

ж) разработка новых принципов, методов, систем и технологий высшего образования.

з) изучение истории развития высшего образования и педагогической мысли.

52. Дайте определение понятия «компетенция».

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Гуманизация, гуманитаризация и информатизация образования.
3. История педагогики высшей школы: периодизация и особенности.
4. Античность: просвещение и воспитание.
5. Средневековая педагогика и педагогическая мысль эпохи Возрождения.
6. Русская школа педагогики. Выдающиеся русские педагоги и просветители.
7. Советская школа педагогики и ее роль в становлении принципов современного отечественного высшего образования.
8. Предмет и основные категории педагогической науки.
9. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
11. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
12. Характеристика процесса обучения в высшей школе как целостной образовательной системы. Функции обучения и их единство.
13. Методы обучения в высшей школе.
14. Структура педагогической деятельности.
15. Знания, умения и навыки как элементы системы педагогической деятельности.

16. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
17. Основы педагогического контроля в высшей школе.
18. Этапы и формы педагогического проектирования.
19. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
20. Активное, интерактивное обучение и деловые игры.
21. Современные формы ведения семинарских занятий. Технологии развивающего обучения.
22. Информационные и дистанционные технологии обучения.
23. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
24. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании.
25. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.
26. Педагогическая коммуникация. Коммуникативная культура педагога в системе профессиональной культуры.
27. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии с обучающимися в процессе обучения.
28. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы и показатели его педагогического мастерства.
29. Структура личности и педагогическая деятельность. Особенности развития личности в высшей школе. Психология профессионального образования.
30. Стили общения педагога: тенденции, краткая характеристика.
31. Параметры проектирования педагогической деятельности.
32. Работа педагога над собой: рефлексивное слушание, внимание, память, восприятие.
33. Синдром профессионального выгорания преподавателя высшей школы.