

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК  
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт проблем машиноведения  
Российской академии наук  
(ИПМаш РАН)

Одобрено на Ученом совете  
ИПМаш РАН

Протокол № 5/17  
«03» октября 20 17 г.



Директор ИПМаш РАН, д.ф.-м.н

А.К. Беляев

«03» октября 20 17 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОБУЧЕНИИ АСПИРАНТОВ-ИНВАЛИДОВ  
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
Федерального государственного бюджетного учреждения науки  
Института проблем машиноведения Российской академии наук  
(ИПМаш РАН)**

Санкт-Петербург

20 17

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОБУЧЕНИИ АСПИРАНТОВ-ИНВАЛИДОВ  
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
Федерального государственного бюджетного учреждения науки  
Института проблем машиноведения Российской академии наук  
(ИПМаш РАН)**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 866 от 30.07.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.06.01 «Математика и механика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными Минобрнауки РФ 08 апреля 2014 г. № АК- 44/05 вн.

1.2. Положение предназначено для введения единых требований к образовательному процессу для аспирантов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИПМаш РАН, при условии получения с письменного согласия этих лиц сведений о состоянии здоровья, рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

**2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ЗАДАЧИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

2.1. Основными принципами инклюзивного обучения являются максимальное вовлечение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социум и обеспечение равных условий и доступности образования для всех граждан.

2.2. Основными задачами инклюзивного обучения является трансформация образовательного процесса на основании разработки гибких подходов к преподаванию и обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

2.3. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает:

- сопровождение аспирантов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного обучения;

- решение вопросов развития и поддержания информационно-технической базы инклюзивного обучения;
- содействие трудоустройству выпускников-инвалидов;
- создание без барьерной образовательной среды.

### **3. ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ, КАДРОВЫЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

3.1. Функции по реализации задач инклюзивного обучения в ИПМаш РАН закрепляются за аспирантурой ИПМаш РАН.

3.2. Деятельность ИПМаш РАН по обучению инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья регламентируется настоящим Положением, Положением об аспирантуре и Положением об особенностях проведения вступительных экзаменов в аспирантуру для граждан с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. ИПМаш РАН обеспечивает удаленный доступ обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательным ресурсам подразделениям библиотеки, в том числе по индивидуальным планам обучения.

3.4. ИПМаш РАН информирует на сайте организации об условиях поступления и обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **4. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ**

4.1. ИПМаш РАН обеспечивает комплексное сопровождение образовательного процесса аспирантов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы.

4.2. Организационно-методическое сопровождение направлено на контроль выполнения учебных планов аспирантами-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса, обеспечение доступа к учебно-методическим материалам и электронным базам данных, а также помощь в организации самостоятельной работы.

4.3. Организационно-методическое сопровождение инклюзивного и дистанционного обучения обеспечивают преподаватели и научные руководители аспирантов.

4.4. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для аспирантов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости аспиранту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.5. Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния аспирантов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала. Медико-оздоровительное сопровождение обеспечивают медицинские работники Федерального государственного бюджетного учреждения здравоохранения Санкт-Петербургской клинической больницы Российской академии наук.

4.6. Социально-экономическое сопровождение направлено на социальную поддержку инвалидов при инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

4.7. ИПМаш РАН обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности позитивно воспринимать социальные, личностные и культурные различия обучающихся.